**ПЛАН**

работы педагога-психологаАбдурахманова А.А.

по работе с детьми с ОВЗ и инвалидами

на 2024-2025 учебный год

**Приоритетное направление работы педагога-психолога:** психологическое сопровождение обучающихся с ОВЗ и инвалидов, способствующее их успешности в учебной деятельности и социально-психологической адаптации.

**Цель работы педагога-психолога:** создание оптимальных психолого-педагогических условий, обеспечение коррекции недостатков в развитии детей с ОВЗ. развития обучающихся, благоприятной адаптации и социализации учащихся с ОВЗ и инвалидов.

**Основные задачи работы:**

* развитие личности ребенка (с учетом его индивидуальных физических и умственных возможностей)
* осуществление полноценной адаптации в группе сверстников
* проведение коррекционно-педагогической, психологической работы с детьми
* оказание помощи и поддержки родителям, консультирование по вопросам воспитания и развития ребенка
* Выявить особые образовательные потребности детей с ОВЗ
* Осуществить индивидуально ориентированную психолого-медико-педагогическую помощь детям с ОВЗ с учётом их индивидуальных возможностей.
* Участие в деятельности ГМО по повышению профессиональной компетенции и обмену опытом.

**Направления и формы работы:**

1. Диагностическое – обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения. (Наблюдение, беседа, анкетирование, тестирование, мониторинг).
2. Консультативное – обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся. (Беседа, профилактические и индивидуальные консультации).
3. Коррекционно-развивающее – обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных. (Групповые занятия, тренинги, развивающие игры и мероприятия).
4. Профилактическое – направлен на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья детей на всех этапах школьного детства.(Классные часы, лекции, родительские собрания).
5. Просветительское – направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса - обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками. (Классные часы, лекции, родительские собрания).
6. Методическая работа- формирование научно-методической базы для осуществления психологической деятельности в рамках учебно-воспитательного процесса.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Направления деятельности/**  **мероприятия** | **Срок**  **исполнения** | **Предполагаемый результат** |
| **1. Работа с учащимися** | | | |
| **1.1 Психодиагностическое направление** | | | |
| 1 | Мониторинг уровня школьной готовности К.Йерсаки учащихся 1 класса. | Октябрь | Выявление особенностей развития, уровня готовности первоклассников к школьной деятельности. Выявление первоклассников с высоким риском школьной дезадаптации. |
| 2 | Диагностика уровня школьной мотивации учащихся Лусканова 1-4 класс | октябрь,февраль, апрель | Определение причин низкой мотивации. Консультирование родителей классных руководителей |
| 3 | Прослеживание уровня школьной адаптации учащихся 1 класса | Ноябрь | Выявление дезадаптированных детей. |
| 4 | Диагностика уровня сформированности УУД у детей с ОВЗ/инвалидов 1-4 | Май | Помощь учащимся с ОВЗ/инвалидам в преодолении трудностей в обучении. |
| 5 | Диагностика позновательной сферы 1-4 классы | Октябрь, февраль, апрель | Помощь учащимся с ОВЗ и инвалидов в преодолении трудности в обучении. |
| 6 | Диагностика уровня тревожности Прихожан 1-4 классы | Октябрь, февраль, апрель |  |
| **1.2 Психокоррекционное направление** | | | |
| 1 | Индивидуальные коррекционно- развивающие занятия с учащимися с ОВЗ/инвалидами по формированию основных УУД. | В течение учебного года. | Развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы учащихся с ОВЗ/инвалидов, профилактика отклоняющегося поведения, профилактика дезадаптации. |
| 2 | Групповые коррекционно- развивающие занятия с учащимися с ОВЗ/инвалидами по формирование основных УУД. | В течение учебного года. | Развитие социально-коммуникативных навыков, социально-психологической адаптации. |
| 3 | Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с детьми ОВЗ/инвалидами стоящими на ВШУ и КДН, и с детьми находящиеся под опекой. | В течение учебного года. | Развитие коммуникативных и личностных качеств. |
| 4 | Работа в составе школьного ПМПк:  1. Своевременное выявление и ранняя диагностика отклонений в развитии;  2. Определение характера и объема коррекционной помощи;  3. Планирование и проведение коррекционно-развивающей работы;  4. Анализ эффективности психологической помощи. | В течение учебного года. | Принятие решений о необходимой ребенку модели обучения. |
| **1.3 Профилактическое и просветительское направление** | | | |
| 1 | Посещение уроков, наблюдение за деятельностью учащихся с ОВЗ и инвалидами | В течение года, по запросам. | Профилактика возможных нарушений в процессе обучения ребенка в школе. |
| 2 | Проведение психологических классных часов различной тематики. | В течение года, по запросам | Профилактика (возможных) нарушений в процессе обучения ребенка в школе. |
| 3 | Профориентация учащихся 1-4 классы | Ноябрь | **Сформировать отношение к людям любого труда, как к высшей ценности общества.** |
| 4 | Профилактика саморазрушительного поведения (суицида) учащихся 1-4 класса | Декабрь | Профилактика (возможных) нарушений в процессе обучения ребенка в школе. |
| 5 | Профилактика правонарушений 1-4 классы | Февраль | Профилактика (возможных) нарушений в процессе обучения ребенка в школе. |
| 6 | Декада психологии | Согласно плану Информационно-методическому центру | повышение психологической компетентности учащихся и учителей школы |
| **2. Работа с педагогами** | | | |
| **2.1 Профилактическое и просветительское направление** | | | |
| 1 | Выступления на педагогических советах. | В течение года, по запросам. | Подготовка методических рекомендаций классным руководителям и педагогам по работе с детьми с ОВЗ и инвалидами. |
| 2 | Индивидуальные консультации | В течение года | Уведомить о результатах проводимых диагностик, консультации по дальнейшей работе с детьми с ОВЗ\инвалидами. |
| **3. Работа с родителями** | | | |
| **3.1 Профилактическое и просветительское направление** | | | |
| 1 | Выступления на родительских собраниях. | В течение года, по запросам педагогов. | Психолого-педагогичекое просвещение, рекомендации родителям в преодолении трудностей социальной адаптации детей с ОВЗ/инвалидов.  «Возрастные особенности детей»  «О любви родителей» |
| 2 | Индивидуальное консультирование родителей по результатам психодиагностики. | По запросу. | Совместно с педагогами, родителями находить наиболее эффективные приемы и методы в решении различных ситуаций, с учетом возрастных особенностей детей |
| **4. Организационно-методическое направление** | | | |
| 1 | Перспективное планирование и анализ эффективности деятельности психолога. | Сентябрь, май | Повышение качества психологического сопровождения образовательного процесса школы. |
| 2 | Подготовка материалов к родительским собраниям. | В течение года | Психологическое просвещение родителей |
| 3 | Подготовка материалов к классным часам | В течение года | Профилактика возможных нарушений в процессе обучения ребенка в школе. |
| 4 | Анализ научной и практической литературы для подбора инструментария и разработки развивающих и коррекционных программ | В течение года | Использование инновационных разработок и подходов. |
| 5 | Обработка и оформление полученных результатов диагностики | В течение года | Составление информативной базы данных. |
| 6 | Подготовка и ведение психологической документации (в бумажном и электронном вариантах) | В течение года | Составление информативной базы данных. |
| 7 | Участие в научно-практических семинарах, конференциях, посещение совещаний и методических объединений, курсов повышения квалификации | В течение года | Повышение профессиональной компетентности. |